



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 49/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Harmonogram dnia, czyli co po czym...</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji matematycznych, - rozwijanie kompetencji osobistych uczniów w zakresie organizacji czasu. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacuje, jaką część doby zajmują mu poszczególne czynności, - analizuje ilustracje zamieszczone w „Naszym elementarzu”, - dokonuje obliczeń zegarowych, - zadaje pytania odwołujące się do harmonogramu dnia Piotrka, - rozmawia z kolegą/koleżanką na temat czynności wykonanych wczoraj, wskazuje podobieństwa i różnice, - ocenia prawdziwość podanych przez nauczyciela twierdzeń, - wskazuje, co ludzie mogą robić z czasem.
Metody pracy	podające (pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, „Nasz elementarz”, cz. II
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Zadaniem uczniów jest pomalowanie koła (KARTA PRACY NR 1) różnymi kolorami tak, aby pokazać, jakie czynności wykonują w ciągu doby. Nauczyciel zwraca uwagę, że obszary zamalowane danym kolorem mają prezentować, jak dużo czasu poświęca na nie uczeń (w stosunku do innych aktywności). Uczeń przygotowuje obrazkową legendę do diagramu: symbol czynności – kolor.



KOMENTARZ:

Nauczyciel może przygotować więcej kart pracy i poprosić uczniów o przekazanie ich do wypełnienia rodzicom. Wówczas podczas kolejnych zajęć można porównywać diagramy wypełnione przez dorosłych i dzieci.

Uczniowie prezentują swoje diagramy. Nauczyciel pyta ich:

- *jak dużo czasu poświęćcie na aktywności fizyczne i przebywanie na świeżym powietrzu?*
- *jak dużo czasu poświęćcie na pomoc rodzicom w codziennych obowiązkach?*

Nauczyciel przeprowadza z uczniami pogadankę dotyczącą roli aktywności fizycznej w budowaniu kondycji zdrowotnej i radości, jaką można czerpać ze współpracy z rodzicami podczas wykonywania codziennych obowiązków.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Dzień Piotrka

Uczniowie w parach analizują dzień Piotrka opisany w „Naszym elementarzu”, cz. II, s. 86-87.

Odpowiadają na pytania:

- a) Ile godzin minęło od pobudki Piotrka do obiadu?
- b) Ile godzin minęło od śniadania do gry w warcaby?
- c) Ile godzin minęło od obiadu do pójścia spać przez Piotrka?
- d) Czy dzień Piotrka (od pobudki do pójścia spać) trwa krócej, czy dłużej niż 12 godzin?

Uczniowie w parach układają podobne pytania odwołujące się do harmonogramu dnia Piotrka.

2. Mój wczorajszy dzień

Uczniowie w parach opowiadają, jak minął im wczorajszy dzień. Wskazują podobieństwa i różnice.



3. Czy to możliwe?

Nauczyciel odczytuje zdania. Zadaniem uczniów jest ocenienie ich poprawności.

1. *Adam obudził się o godzinie szóstej. O godzinie dziewiątej, czyli po czterech godzinach od pobudki, dotarł do szkoły.*
2. *Adam wyszedł ze szkoły o godzinie pierwszej. Po czterech godzinach spotkał się z kolegą Marcinem. Zegar wskazywał godzinę szóstą.*
3. *Adam czytał z mamą bajki przez pełną godzinę. Kiedy skończyli, zegar wskazywał godzinę siódmą. Oznacza to, że rozpoczęli czytanie bajek o godzinie szóstej.*
4. *Adam usnął o dziewiątej, czyli dwie godziny po zjedzeniu kolacji. Kolacja odbyła się zatem o ósmej.*

FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel na środku tablicy zapisuje pytanie: *Co można robić z czasem?*

Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami. Nauczyciel zapisuje odpowiedzi w formie diagramu. Zadaniem uczniów jest ułożenie sensownych zdań z każdym powstałym zwrotem, np.:

trwonić czas – Nie lubię trwonić czasu

myśleć o czasie – Ludzie, którzy szybko żyją, nie myślą o czasie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

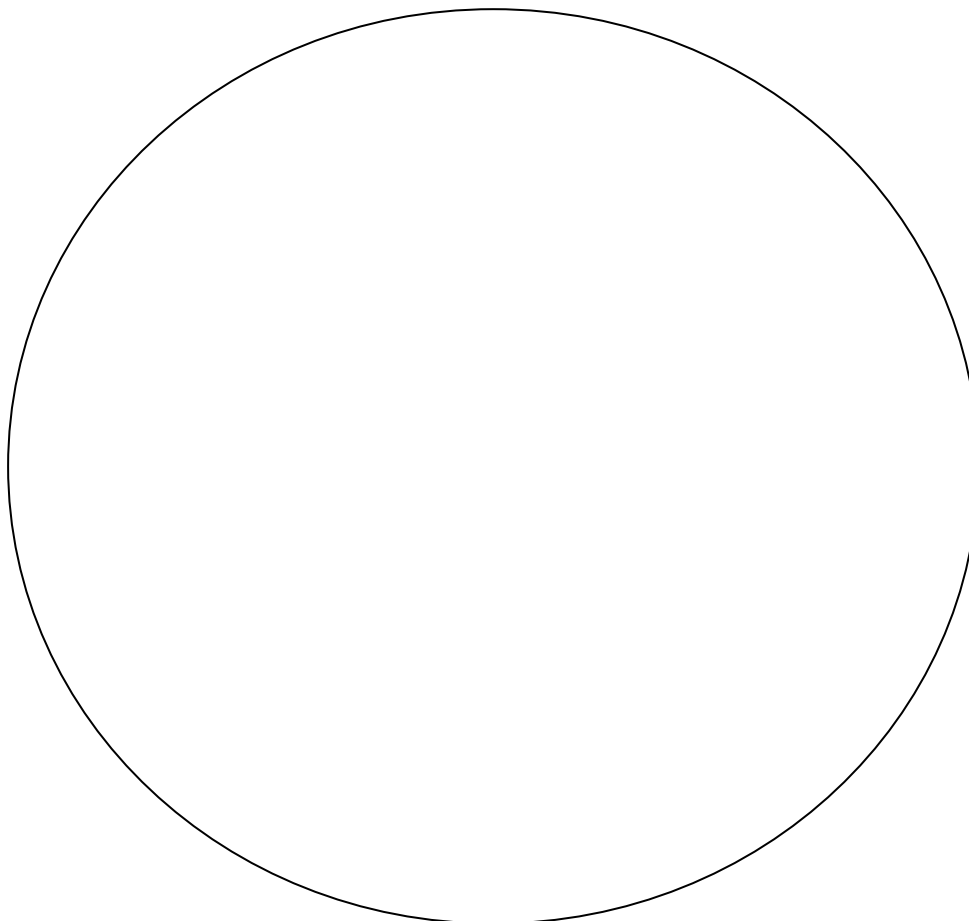


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Pomaluj koło tak, aby pokazać jakie czynności wykonujesz w ciągu doby i ile czasu im poświęcasz. Na koniec przygotuj legendę.



LEGENDA:

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego